

Số: /SGDDĐT-TCCB
V/v lấy ý kiến đối với các mô hình
đề nghị khen thưởng Phong trào thi
đua Đổi mới, sáng tạo trong giảng
dạy và học tập năm học 2020-2021

Phú Yên, ngày tháng 8 năm 2021

Kính gửi: Các đơn vị trực thuộc Sở

Thực hiện Thông tư số 21/2020/TT-BGDĐT ngày 31/7/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục;

Trên cơ sở Tờ trình của các đơn vị trực thuộc Sở; ý kiến của các thành viên Hội đồng thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục và căn cứ vào thực tế nội dung đảm bảo tính mới và hiệu quả của các mô hình tập thể, cá nhân đề nghị khen thưởng;

Hội đồng thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục Phú Yên lấy ý kiến nhận xét đối với 03 mô hình tập thể và 05 mô hình cá nhân đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo khen thưởng trong Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy và học tập” năm học 2020-2021 như sau:

I. Tập thể

1. Trường Trung học phổ thông chuyên Lương Văn Chánh, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên;
2. Trường Trung học phổ thông Nguyễn Thị Minh Khai, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên;
3. Trường Phổ thông Dân tộc nội trú tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên.

II. Cá nhân

1. Ông Lê Trọng Đãi, Giáo viên, Trường Trung học phổ thông Nguyễn Trãi, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên;
2. Ông Nguyễn Văn Dược, Giáo viên, Trường Trung học phổ thông Nguyễn Trãi, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên;
3. Ông Nguyễn Văn Vui, Bí thư Đoàn trường, Trường Trung học phổ thông Nguyễn Công Trứ, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên;
4. Bà Lê Đức Kiều Chinh, Phó chủ tịch Công đoàn, Trường Phổ thông dân tộc nội trú tỉnh Phú Yên, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên.
5. Bà Phạm Thị Tố Xuân, Giáo viên, Trường Trung học phổ thông Nguyễn Huệ, Sở Giáo dục và Đào tạo Phú Yên.

(có danh sách trích ngang đính kèm)

Những phản ánh, kiến nghị (nếu có) về danh sách các hồ sơ nêu trên, gửi về ông Nguyễn Thanh Hoàng – Thường trực Hội đồng Thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục, email: nguyenthanhhoang@phuyen.edu.vn trước ngày 20/8/2021.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, TĐKT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Phạm Huy Văn

**DANH SÁCH TRÍCH NGANG MÔ HÌNH “ ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO TRONG GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP” ĐỀ NGHỊ
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO KHEN THƯỞNG NĂM HỌC 2020-2021**

I. Tập thể:

STT	Tên đơn vị	Báo cáo tóm tắt tên mô hình tiên tiến, giải pháp trong Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy và học tập”
1.	Trường Trung học phổ thông chuyên Lương Văn Chánh	<p>- Tên mô hình, giải pháp: Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh thông qua hoạt động Câu lạc bộ YE-MUN.</p> <p>- Hình thức hoạt động: Hội nghị mô phỏng Liên Hiệp Quốc</p> <p>- Mục đích:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Giúp học sinh hình thành và rèn luyện kỹ năng xây dựng kế hoạch làm việc; cách thức làm việc nhóm. + Tạo môi trường giao lưu thân thiện, tích cực giữa học sinh các lớp trong trường THPT chuyên Lương Văn Chánh, học sinh Lương Văn Chánh với học sinh các trường khác trong tỉnh và ngoài tỉnh với nhau; giữa học sinh với thầy cô giáo; giữa học sinh với các đối tượng khác trong xã hội. + Thử thách bản lĩnh và trau dồi các kỹ năng: tạo cơ hội để học sinh được chia sẻ những kiến thức, hiểu biết của mình về các lĩnh vực mà các em quan tâm, qua đó phát triển các kỹ năng của học sinh như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lắng nghe và biểu đạt ý kiến, kỹ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, kỹ năng viết bài, kỹ năng chụp ảnh, kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, kỹ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề,... + Khắc phục nỗi sợ nói trước đám đông; phát huy năng lực thuyết trình, hùng biện, phản biện bằng tiếng Anh. + Khích thích tinh thần học hỏi, tìm hiểu và nâng cao nhận biết các vấn đề xã hội đang được Tổ chức Liên hiệp Quốc nói chung và Việt Nam nói riêng quan tâm cho học sinh tham gia; trở thành công dân hiểu biết, có trách nhiệm; có tư duy đổi mới và hội nhập. + Hình thành các nhân tố linh hoạt, sáng tạo và tích cực. <p>- Đối tượng:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Giáo viên tổ Ngoại ngữ

- + Ban Tư vấn tâm lý học đường
- + Học sinh của Nhà trường
- + Học sinh ở các trường Trung học trên toàn tỉnh và các tỉnh bạn.
- **Thời gian triển khai: Từ tháng 9/2018 đến nay.**

- Quá trình thực hiện:

★ Công tác chuẩn bị:

Bước 1: Ban giám hiệu giao nhiệm vụ cho Ban Tư vấn tâm lý học đường thông báo về việc thành lập Câu lạc bộ MUN cho tất cả học sinh trong trường:

- + Học sinh có nguyện vọng tham gia sẽ điền vào mẫu đơn đính kèm, nói rõ thông tin cá nhân, năng lực hiện tại và mong muốn được tham gia vào vị trí nào..
- + Chốt đơn và họp mặt tất cả các học sinh đăng ký tham gia.
- + Cho học sinh tự đánh giá mức độ thuần thục các kỹ năng mình đang đạt được.

Bước 2: Định hướng cho học sinh cách thức làm việc nhóm, cách thức tổ chức một hoạt động.

- + Định hướng cho học sinh các bước thành lập một nhóm hoạt động dựa trên mục đích đề ra.
- + Hướng dẫn cho các em cách xây dựng cơ cấu tổ chức của nhóm, gồm các vị trí công việc sẽ đảm nhận như sau:

@ Trưởng nhóm hoặc Trưởng ban điều hành: Chịu trách nhiệm chính về công việc của nhóm. Trao đổi thông tin hai chiều từ hoạt động của nhóm đến giáo viên giám hộ và ngược lại.

@ Phó Trưởng nhóm hoặc Phó Trưởng ban điều hành: Phối hợp cùng Trưởng nhóm (Trưởng ban điều hành) điều hành công việc và thay thế Trưởng nhóm (Trưởng ban điều hành) trong trường hợp cần thiết. Chịu trách nhiệm liên hệ các địa chỉ cần thực hiện hoạt động xã hội của nhóm,

@ Ban Nội dung – Kế hoạch: Chịu trách nhiệm xây dựng Kế hoạch và Nội dung hoạt động dựa trên mục đích thành lập nhóm, theo địa chỉ cần thực hiện hoạt động xã hội mà Phó Trưởng ban (Phó Trưởng ban điều hành) và trên ý tưởng của các thành viên trong nhóm. Hoàn chỉnh các hồ sơ, giấy tờ có tính pháp lý để hoạt động. Liên hệ với giáo viên, bộ phận có chuyên môn để được tư vấn về chuyên môn nếu hoạt động có liên quan đến các vấn đề chuyên môn.

@ Ban Tài chính – Đối ngoại: Có trách nhiệm xây dựng kinh phí hoạt động, đề xuất các địa điểm, các mạnh thường quân có thể xin tài trợ (trong các hoạt động có kinh phí lớn cần xin tài trợ) và Kế hoạch tài chính (Kế hoạch bán hàng; Kế hoạch thu gom giấy vụn, chai nhựa để bán. Kế hoạch đổi đồ dùng.v.v..) cho nhóm để nhóm có kinh phí, nguồn nhu yếu phẩm thực hiện hoạt động đề ra.

@ Ban Hậu cần: Chịu trách nhiệm về khâu chuẩn bị hậu cần, khánh tiết cho hoạt động sắp diễn ra như: tập luyện văn nghệ, chuẩn bị băng-rôn, phong màn, quà tặng...

@ Ban Kỹ thuật - Truyền thông: chịu trách nhiệm thiết kế logo của nhóm, phong màn, băng rôn các hoạt động của nhóm; xây dựng và quản lý hoạt động của fanpage. Duy trì cho fanpage hoạt động liên tục: Giới thiệu về nhóm (tổ chức) mà mình tham gia, mở đơn tuyển thêm thành viên, mở đơn tuyển cộng tác viên trước mỗi hoạt động, đăng bài truyền thông về hoạt động sắp tổ chức, sau khi tổ chức, hỗ trợ truyền thông cho các nhóm khác...

@ Cách thức phân bổ nhân sự cho các ban: Tự ứng cử; Đề cử; Cân đối số lượng thành viên giữa các ban

@ Các ban họp lại với nhau và phân chia nhiệm vụ cho các thành viên trong ban.

@ Trong quá trình hoạt động, các thành viên có thể thay đổi ban làm việc nếu thấy chưa đúng với năng lực và sở thích của mình. Tuy nhiên, việc thay đổi từ vị trí này sang vị trí khác chỉ được thực hiện sau khi kết thúc hoạt động. Trong quá trình hoạt động, nếu thành viên nào có khó khăn, các thành viên khác trong ban và giáo viên giám hộ sẽ hỗ trợ để thành viên ấy hoàn thành công việc một cách tốt nhất.

Bước 3: Hướng dẫn các Trưởng ban cách xây dựng một hoạt động cụ thể theo mục đích thành lập. Giáo viên giám hộ định hướng cho các nhóm công việc phải tiến hành như sau:

+ Trưởng nhóm, Phó Trưởng nhóm:

@ Xác định hoạt động sẽ tiến hành.

@ Liên hệ địa chỉ sẽ thực hiện hoạt động để lấy thông tin, trao đổi kế hoạch tổ chức nhằm giúp hoạt động diễn ra trôi chảy, tốt đẹp:

* Thời gian, Địa điểm tổ chức.

* Mục đích tổ chức.

* Nội dung tổ chức:

- Xác định rõ nội dung của Hội nghị giả định Hội nghị Liên hiệp quốc theo đúng chủ đề của Hội nghị Liên hiệp quốc từng năm.
- Mở đơn đăng ký, chốt danh sách số lượng người tham gia, vị trí tham gia (chủ tọa, thành viên, giám sát...)
- Phỏng vấn để xác định khả năng, năng lực có đảm bảo được vị trí đã đăng ký trong đơn hay không.

Lưu ý: Phải lên phương án mời người/ giáo viên có chuyên môn cố vấn về nội dung hoạt động.

- + Trưởng ban sẽ phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong Ban sao cho tất cả cùng tham gia, và không chồng chéo công việc.
- + Chốt thời hạn kiểm tra hồ sơ để trình GVGH xem xét và trình BGH cho phép tổ chức hoạt động.
- + Chốt thời hạn kiểm tra tiến độ chuẩn bị. Nếu thành viên nào chưa hoàn thành tốt, Trưởng ban sẽ cắt cử người hỗ trợ. Yêu cầu tất cả các thành viên trong nhóm đều phải chung tay để hoàn thành công việc.

Tất cả các ban cùng tiến hành công việc như GVGH đã định hướng ngay từ đầu thành lập. Mọi vướng mắc được đề đạt lên Trưởng ban, Phó Trưởng nhóm và Trưởng nhóm để tìm hướng giải quyết. Nếu học sinh không tự giải quyết được, GVGH sẽ định hướng cho các em cách xử trí.

- + Ban Nội dung – Kế hoạch: Xây dựng hồ sơ hoạt động:

@ Đơn xin bảo trợ pháp lý cho nhóm

@ Nội dung xin bảo trợ pháp lý.

@ Kế hoạch hoạt động:

- Mục đích, yêu cầu.
- Thời gian, địa điểm
- Nội dung.
- Dự trù kinh phí
- Tiên liệu tình huống phát sinh và hướng giải quyết.

@ Hồ sơ tài chính (nếu dự án hoạt động có quy mô và kinh phí vượt ra ngoài khả năng xoay sở của nhóm):

- Thư ngỏ xin tài trợ
- Tổng quan về nhóm: các ban, thành viên các ban.
- Kế hoạch hoạt động đã được Ban Nội dung – Kế hoạch xây dựng.
- Nêu rõ quyền lợi của Nhà tài trợ theo các mức tài trợ.

+ Ban Tài chính – Đối ngoại

@ Dựa vào Kế hoạch hoạt động đã được Ban Nội dung – Kế hoạch xây dựng, xây dựng kế hoạch tài chính cho hoạt động:

- Kế hoạch bán hàng, tự đóng góp.
- Xin tài trợ.

+ Ban Kỹ thuật - Truyền thông

- Lên Kế hoạch viết bài PR cho hoạt động.
- Thông báo tuyển cộng tác viên
- Phối hợp với Trưởng, Phó nhóm và các thành viên khác tổ chức buổi phỏng vấn, tuyển CTV.
- Cập nhật công tác chuẩn bị của nhóm lên fanpage
- Đưa thông tin, sản phẩm của nhà tài trợ lên fanpage (nếu có)
- Thiết kế backdrop cho hoạt động.

+ Ban Hậu cần:

- Chuẩn bị hoa, quà cho đại biểu theo số lượng
- Chuẩn bị các điều kiện cần thiết cho khâu tổ chức: cơ sở vật chất, đón tiếp đại biểu, quay phim, ghi hình hoạt động, các tiết mục văn nghệ, trò chơi để giao lưu...

+ Tổ chức hoạt động theo Kế hoạch.

★ **Triển khai và chỉ đạo thực hiện kế hoạch:**

+ Bắt đầu triển khai thực hiện từ tháng 9 năm 2018.

+ Ban giám hiệu phổ biến rộng rãi kế hoạch xây dựng và thành lập Câu lạc bộ Mun tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong cuộc họp Hội đồng nhà trường và tới toàn thể học sinh trong tiết sinh hoạt dưới

cờ.

+ Khích lệ học sinh các lớp tham gia.

+ Giao nhiệm vụ cho Tổ Ngoại ngữ và Ban Tư vấn tâm lý học đường hỗ trợ, hướng dẫn các thành viên trong Câu lạc bộ các thủ tục hành chính, cách thức tổ chức hoạt động, nội dung sinh hoạt; theo dõi, kiểm tra các hoạt động của Câu lạc bộ diễn ra theo đúng quy định và cho phép của pháp luật.

★ **Đánh giá sự phát triển:**

+ Bắt đầu triển khai thực hiện từ tháng 9 năm 2018 đến nay.

+ Số lượng thành viên của MUN ngày càng tăng, qui mô của MUN ngày càng mở rộng:

@ Năm 2018: số thành viên tham gia 72 học sinh, trong đó có 63 học sinh đến từ các lớp chuyên Anh, Toán, Hóa; 4 học sinh của trường THPT và 2 học sinh của trường THCS trong tỉnh; 3 học sinh THPT của tỉnh bạn.

@ Năm 2019: số thành viên tham gia 200 học sinh, trong đó có 152 là học sinh đến từ các lớp chuyên Anh, Toán, Hóa, Văn, Lý, Tin, Sử, Sinh; 20 học sinh của trường THPT và 18 học sinh của trường THCS trong tỉnh; 5 học sinh THPT và 5 sinh viên của tỉnh bạn.

@ Năm 2020: do quan ngại dịch Covid 19 nên Ban tổ chức MUN không mời đại biểu các tỉnh tham dự. Số thành viên tham gia 175 học sinh, trong đó có 125 học sinh đến từ các lớp chuyên Anh, Toán, Hóa, Văn, Lý; 16 học sinh của trường THPT và 14 học sinh của trường THCS trong tỉnh; 20 cựu học sinh THPT chuyên Lương Văn Chánh – đã từng tham gia Mun 2018, 2019.

@ Năm 2021: phiên nội bộ đã được tổ chức vào ngày 10/4/2021 với số lượng tham gia 78 học sinh, trong đó có 61 học sinh đến từ các lớp chuyên Anh, Toán, Hóa, Văn, Lý, Sinh, Sử, Tin, Địa; 6 học sinh của trường THPT và 11 học sinh của trường THCS trong tỉnh. Phiên chính thức dự kiến sẽ diễn ra vào tháng 8/2021. Theo số lượng đơn đăng ký hiện tại, có 207 đơn, gồm học sinh của các lớp chuyên trong nhà trường, học sinh các trường THPT và THCS trong tỉnh, cựu học sinh và học sinh, sinh viên các tỉnh bạn.

- **Hiệu quả mang lại:**

+ Về mặt kinh tế:

@ Tự vận dụng được các kỹ năng để tạo ra lợi nhuận phục vụ cho mục đích hoạt động của nhóm.

@ Biết thu hút nguồn kinh phí từ các mạnh thường quân vào các địa chỉ thật sự cần giúp đỡ.

+ Về mặt xã hội:

@ **Giúp học sinh mở rộng mối quan hệ**, có thêm nhiều bạn mới khi tham gia các hoạt động. Các em có cơ hội tìm hiểu, nghiên cứu các vấn đề nổi cộm mà Liên hiệp quốc quan tâm để thấy được thực tế phát triển kinh tế - xã hội của đất nước từ đó thúc đẩy tinh thần yêu quê hương, tích cực học tập để xây dựng quê hương giàu, đẹp.

@ Tăng cơ hội trao đổi văn hóa, kết nối quốc tế, học hỏi kinh nghiệm và ngôn ngữ- Nâng cao trình độ học tập: bởi lẽ mỗi một thành viên trong nhóm, trong xã hội là một thế giới thú vị để học sinh khám phá và học hỏi kinh nghiệm học tập và kinh nghiệm sống.

@ **Xả stress: tham gia Câu lạc bộ MUN** giúp học sinh tìm thấy niềm vui, giúp chất lượng cuộc sống được nâng lên, học sinh không bị áp lực học tập dồn ép, giảm thiểu các ca trầm cảm trong học sinh.

@ **Rèn luyện và nâng cao kỹ năng mềm: Đây là lợi ích to lớn nhất của việc tham gia Câu lạc bộ MUN.** Các em học sinh sẽ học được và thực hiện các bước của một chương trình hoạt động, từ việc xây dựng nhóm, lên ý tưởng, xây dựng kế hoạch, thực hiện các công việc truyền thông, thực hiện chương trình... Các em tự hoạch định kế hoạch và tự tay thiết kế, tổ chức và thực hiện hoạt động, từ đó nhận thức được giá trị của bản thân, biết quý trọng bản thân và tôn trọng năng lực của bạn bè. Đó là hành trang vô cùng quý báu cho các em học sinh THPT và cho cả sinh viên Cao đẳng, Đại học trong học tập, rèn luyện và nhất là khi bước chân vào đời.

*** Sự ghi nhận của xã hội, báo chí, truyền thông đối với hoạt động của CLB MUN:**

Phóng sự của PTT:

2018: <https://www.facebook.com/465790343906660/videos/343040899928092>

2019: <https://www.facebook.com/watch/?v=661348271046150>

2020: <https://www.facebook.com/watch/?v=1245044582554646>

Bài báo:

2019: http://www.baophuyen.com.vn/79/227032/ren-luyen-ky-nang-thuyet-trinh-bang-tieng-anh.html?fbclid=IwARIPuCJNYmhnqdzCxoLxbSyRHd6MUKdsnS_q-zuRMaadwsCBRNUwxS4cOIE

2020: <https://dantri.com.vn/nhip-song-tre/gan-200-hoc-sinh-tham-gia-hoi-nghi-mo-phong-lien-hop-quoc-tai-phu-yen->

		<p>20200718212204216.htm?fbclid=IwAR0PXjQZDIUTGneEnW5abPhCaN5fB8rZpnSGk6RTPoWLDB6yY2ZC4u8WZBk</p> <p>Hình ảnh, video minh chứng:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1F03T1PSaRY5XiaQ7obG0w3DZeqn4UuBC/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ysxzQr52VEJKERbOvLtAKrIJKJ0Snc40/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/14sJytW6xWr3UzYzX6iMBfUr-U-9I0Lj-?usp=sharing</p>
2.	<p>Trường trung học phổ thông Nguyễn Thị Minh Khai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tên mô hình, giải pháp: Ngày chủ nhật nghĩa tình - Giải pháp: Trong năm học nhà trường sẽ tiến hành tổ chức thi thử THPT quốc gia cho học sinh khối 12 (ít nhất là 03 lần thi thử, học kì I 01 lần, học kì II 03 lần). Việc tổ chức các lần thi thử sẽ giúp học sinh làm quen với các dạng đề thi, làm quen với áp lực và không khí thi. <p>Qua mỗi lần thi, Ban chuyên môn cùng với GVCN, giáo viên bộ môn tiến hành lọc ra danh sách những học sinh có điểm thi dưới 5 điểm ở tất cả các môn thi, sau đó yêu cầu các em ôn tập và nhà trường sẽ cho kiểm tra lại với dạng đề tương tự vào các ngày chủ nhật.</p> <p>Trên cơ sở kết quả kiểm tra đó, nhà trường tiếp tục lọc ra những học sinh điểm dưới 5 điểm, ban chuyên môn nhà trường lập tức tập hợp lại thành những nhóm nhỏ từ 7-10 em, phân công giáo viên bộ môn giảng giải cho các em. Đến khi nào tất cả các em đều thông hiểu các kiến thức thì cả thầy và trò mới ra về. Nếu hết thời gian mà các em chưa nắm được kiến thức thì lại tiếp tục ở chủ nhật tuần sau.</p> <p>Mặc dù là ngày chủ nhật nhưng các giáo viên rất nhiệt tình, không nề hà mà vui vẻ phụ đạo cho học sinh trên tinh thần tự nguyện, nhà trường không thu tiền Học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mục đích: Phụ đạo học sinh yếu, nhất là những học sinh có nguy cơ hỏng tốt nghiệp, giúp các em củng cố thêm kiến thức, cải thiện điểm thi, từ đó nâng cao tỉ lệ đỗ tốt nghiệp của nhà trường. - Đối tượng: học sinh trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai. - Thời gian triển khai: từ tháng 9/2020 cho đến khi thi tốt nghiệp. - Hiệu quả mang lại: <p>Từ một trường có tỉ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT nằm trong tốp cuối của tỉnh, nhưng đến năm học 2015-2016, nhà trường đã vươn lên đứng vị thứ nhì tỉnh với 99,43% học sinh đỗ tốt nghiệp THPT, cũng từ đó tỉ lệ tốt nghiệp của nhà trường ngày càng tăng. Trong 02 năm học gần đây, 2018-2019 và 2019-2020 tỉ</p>

		<p>lệ đậu tốt nghiệp đạt 100%, chất lượng điểm các môn thi ngày càng nâng cao lên.</p> <p>Từ kết quả thi tốt nghiệp năm 2020, sở GD-ĐT Phú Yên đã thống kê điểm trên 5 ở tất cả các môn thi cho 43 đơn vị có học sinh tham gia dự thi, cụ thể vị thứ của trường như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Môn Giáo dục công dân: Vị thứ Nhất (100% HS có điểm thi trên 5) + Môn Toán: vị thứ Ba (98,1% HS có điểm thi trên 5) + Môn Sinh: Vị Thứ 8 (79,49% HS có điểm thi trên 5) + Môn Văn: Vị Thứ 9 (95,64% HS có điểm thi trên 5) + Môn Địa: Vị thứ 9 (96,8% HS có điểm thi trên 5) + Môn Vật lý: Vị thứ 12 (88,98% HS có điểm thi trên 5) <p>Trong 8 môn thi thì có 5 môn có điểm trung bình cao hơn mặt bằng chung của tỉnh đó là: Giáo dục công dân, Toán, Văn, Địa, Sinh. Các môn còn lại điểm thi xấp xỉ mặt bằng chung của toàn tỉnh.</p>
3.	<p>Trường Phổ thông dân tộc Nội trú tỉnh Phú Yên</p>	<p>- Mô hình: Lối sống xanh cho học sinh trường Dân tộc Nội trú.</p> <p>- Thời gian triển khai: 2019-2021</p> <p>- Hiệu quả mang lại:</p> <p>Trường PT DTNT tỉnh với hơn 300 học sinh nội trú, 40 cán bộ giáo viên. Trước đây, lượng rác thải hàng ngày phải đổ đi rất lớn, vừa vất vả lại gây ô nhiễm môi trường. Được sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường, Đoàn trường đã từng bước cải thay đổi: từ phân loại rác thải tái chế làm kế hoạch nhỏ đến tái chế rác. Tháng 9/2019, được sự hỗ trợ từ tổ chức Green Hup, trường tổ chức kiểm định rác thải, đưa vào áp dụng các mô hình ủ phân bón từ rác thải cung cấp cho vườn trường. Từ đó khu đất trống cát biển với phế liệu xây dựng đã dần xanh hóa bằng các loài cây trồng. Vườn trường hôm nay lúc nào cũng có rau, hoa, bầu bí,... xanh tốt quanh năm. Đây vừa là nơi các em trải nghiệm công nghệ ủ phân sinh học từ rác thải – nguồn tài nguyên trước đây bỏ đi thành phân bón, tái chế chai lọ ly cốc thành vật dụng trồng cây, trang trí,... sáng tạo, đẹp mắt. Vườn trường dần đã trở thành nơi các em đến sinh hoạt mỗi khi rảnh rỗi, nơi thư giãn sau những giờ học căng thẳng, vừa là nơi trải nghiệm lối sống xanh vào trong sinh hoạt hàng ngày của học sinh trường Dân tộc nội trú tỉnh.</p>

II. Cá nhân:

STT	Tên cá nhân	Chức vụ, đơn vị	Tóm tắt tên mô hình, điển hình tiên tiến
1.	Ông Lê Trọng Đãi	Giáo viên, Trường trung học phổ thông Nguyễn Trãi, Sở giáo dục và đào tạo Phú Yên	<p>- Tên mô hình, giải pháp: <i>“Mô hình giao bài học, bài tập nghiên cứu, hệ thống câu trắc nghiệm và trả lời trắc nghiệm online trên OLM.VN”</i></p> <p>Giải pháp: Với giáo viên thuận tiện trong việc giao bài học, bài tập, tranh ảnh, video, để học sinh tìm hiểu và chuẩn bị bài ở nhà, đánh giá được mức độ hoàn thành nhiệm vụ của học sinh; tọa được kho học liệu của giáo viên, trao đổi kinh nghiệm trên hệ thống, xây dựng đề cương ôn tập, câu hỏi trắc nghiệm, ... Với học sinh hình thành kỹ năng sáng tạo khi được tiếp nhận bài từ giáo viên giao; chuẩn bị bài mới, bài học tốt nhất cho bài học/ chủ đề; áp dụng kiến thức để vận dụng kiến thức đã được tiếp nhận, hình thành kỹ năng nhất định. Với nhà trường thuận tiện trong việc quản lý, theo dõi việc thực hiện của giáo viên, học sinh; nắm bắt kịp thời trong quá trình dạy và học.</p> <p>- Mục đích: Làm quen hệ thống trực tuyến, trả lời câu hỏi trực tuyến; khả năng tự học, sáng tạo của học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm trong sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông; ứng dụng CNTT trong dạy và học.</p> <p>- Đối tượng: Học sinh</p> <p>- Thời gian triển khai: Từ tháng 2/2021 đến 25/5/2021</p> <p>- Hiệu quả mang lại (số lượng, chất lượng, so sánh với NH trước)</p> <p>Học sinh chuẩn bị bài trước, tìm tài liệu nghiên cứu, sáng tạo để chuẩn bị bài mới; trả lời trắc nghiệm, nộp bài tập online. Cả giáo viên và học sinh tiết kiệm được việc chuẩn bị tài liệu trên giấy, phiếu học tập, đề cương ôn tập, câu hỏi trắc nghiệm; làm việc trả lời trắc nghiệm có kết quả đi kèm theo, sử dụng mọi lúc, mọi nơi (nếu có Wifi). Đăng nhập dễ dàng, giao diện đơn giản, sử dụng trực tiếp trên điện thoại di động;</p> <p>Kết quả thống kê mô hình này từ tháng 2/2021 đến ngày 25/5/2021 đã có 1.299 lượt giao bài của giáo viên đến học sinh, trong thời gian đến giáo viên các môn thi tốt nghiệp THPT tiếp tục gửi đề</p>

			<p>ương, đề trắc nghiệm để học sinh ôn tập, luyện đề.</p> <p>So sánh kết quả về học lực</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Năm học</th> <th>Tỉ lệ học sinh loại Giỏi</th> <th>Tỉ lệ học sinh loại Khá</th> <th>Tỉ lệ học sinh loại Trung bình</th> <th>Tỉ lệ học sinh loại Yếu</th> <th>Tỉ lệ học sinh trên trung bình</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>20,16%</td> <td>62,05%;</td> <td>16,66%;</td> <td>1,13%</td> <td>98,87%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>25,8%</td> <td>63,7%</td> <td>10,3%</td> <td>0,1%</td> <td>99,90%</td> </tr> <tr> <td>Tăng (+)</td> <td>+5,64%</td> <td>+1,65%</td> <td>-6,36%</td> <td>-1,03%</td> <td>+1,17%</td> </tr> <tr> <td>Giảm (-)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Năm học	Tỉ lệ học sinh loại Giỏi	Tỉ lệ học sinh loại Khá	Tỉ lệ học sinh loại Trung bình	Tỉ lệ học sinh loại Yếu	Tỉ lệ học sinh trên trung bình	2019-2020	20,16%	62,05%;	16,66%;	1,13%	98,87%	2020-2021	25,8%	63,7%	10,3%	0,1%	99,90%	Tăng (+)	+5,64%	+1,65%	-6,36%	-1,03%	+1,17%	Giảm (-)					
Năm học	Tỉ lệ học sinh loại Giỏi	Tỉ lệ học sinh loại Khá	Tỉ lệ học sinh loại Trung bình	Tỉ lệ học sinh loại Yếu	Tỉ lệ học sinh trên trung bình																																	
2019-2020	20,16%	62,05%;	16,66%;	1,13%	98,87%																																	
2020-2021	25,8%	63,7%	10,3%	0,1%	99,90%																																	
Tăng (+)	+5,64%	+1,65%	-6,36%	-1,03%	+1,17%																																	
Giảm (-)																																						
2.	Ông Nguyễn Văn Dược	Giáo viên, Trường trung học phổ thông Nguyễn Trãi, Sở giáo dục và đào tạo Phú Yên	<p>- Tên mô hình, giải pháp: <i>“Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường THPT Nguyễn Trãi”</i></p> <p>Giải pháp: Phối hợp BGH và tổ bộ môn, BCH Đoàn trường xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm cụ thể chi tiết bao gồm hoạt động trải nghiệm giáo dục và hoạt động trải nghiệm gắn với môn học Lý-KTCN và Sử-Địa- GDCD</p> <p>Tổ chức các hoạt động để học sinh tìm hiểu về nhà trường; tổ chức cho các em tham gia các câu lạc bộ; tổ chức cho các em học sinh tham gia các trò chơi; Bên là, tổ chức các diễn đàn như đối thoại trực tiếp với lãnh đạo, diễn đàn; tổ chức Sân khấu tương tác như phiên tòa giả định, tiểu phẩm phòng...; Tổ chức các hoạt động tham quan học tập gắn với môn học Vật lý-KTCN cho Hs khối 12; môn sử-GDCD cho khối 11-12 ; tổ chức các Hội thi, cuộc thi, sự kiện, hoạt động giao lưu. Tổ chức các hoạt động nhân đạo,...</p>																																			
3.	Ông Nguyễn Văn Vui	Bí thư Đoàn trường, Trường Trung học phổ thông Nguyễn Công Trứ	<p>- Tên mô hình, giải pháp: “Hướng dẫn kỹ năng bơi và phòng, chống đuối nước cho đoàn viên thanh niên”</p> <p>- Mục đích: Giúp cho đoàn viên thanh niên nắm được kỹ năng phòng, chống đuối nước, học kỹ năng thoát hiểm khi bị rơi xuống nước và cơ bản được học bơi miễn phí, góp phần giảm nguy cơ đuối nước trên địa bàn thị xã Đông Hòa.</p> <p>- Đối tượng: Đoàn viên thanh niên.</p> <p>- Thời gian triển khai: + Năm học 2018-2019, từ ngày 8/10/2018 -13/11/2018 + Năm học 2019-2020, từ ngày 20/5/2020-31/5/2020. + Năm học 2020-2021, từ ngày 8/3/2020- 20/3/2021</p>																																			

			- Hiệu quả mang lại: Các em học sinh đều biết bơi, tự nổi, có kiến thức phòng, chống đuối nước, (số lượng năm học 2018-2019 là 41 Đoàn viên; năm học 2019-2020 tăng lên 61 Đoàn viên; năm học 2020-2021 tăng lên 85 đoàn viên thanh niên)
4.	Bà Lê Đức Kiều Chinh	Phó Chủ tịch Công đoàn, Trường Phổ thông dân tộc nội trú tỉnh Phú Yên.	<p>- Tên mô hình: “Xây dựng lớp học điện tử”</p> <p>- Thời gian triển khai: năm học 2020-2021</p> <p>- Hiệu quả mang lại:</p> <p>+ Đầu tiên giúp giảm thiểu được việc sử dụng giấy (in ấn tài liệu, nộp bài tập...) khoảng 3.000.000 đồng (chỉ tính bộ môn tin học, chưa tính bộ môn khác).</p> <p>+ Tạo lớp học online, chủ động trong mùa dịch.</p> <p>+ Giúp giáo viên tổ chức và quản lý lớp dễ dàng, thuận tiện, tất cả tài liệu, bài tập về nhà, hướng dẫn giải bài tập...</p> <p>+ Tất cả các tài liệu, các bài kiểm tra đã làm đều được lưu trong cùng một chỗ giúp học sinh tra cứu khi cần.</p> <p>+ Giúp việc trao đổi bài học giữa giáo viên với học sinh và thảo luận giữa các học sinh trở nên tiện lợi và nhanh hơn.</p> <p>+ Phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh, hình thành và phát triển năng lực tự học. Qua đó trau dồi các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của học sinh. Phát hiện những học sinh giỏi để bồi dưỡng và tiếp tục có biện pháp giúp đỡ những học sinh yếu kém.</p>
5.	Bà Phạm Thị Tố Xuân	Chủ tịch Công đoàn trường Trung học phổ thông Nguyễn Huệ	<p>- Tên mô hình: “Đồng hành cùng nhà giáo”</p> <p>- Giải pháp: Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề.</p> <p>+ Số thứ nhất: Sinh hoạt chuyên đề với chủ đề “Giới thiệu và trải nghiệm những phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực”. Đã mời cô Lương Thị Mỹ Liên, giáo viên Vật lí - CN đã tham gia nhiều lớp bồi dưỡng của các chuyên gia và đã có kinh nghiệm trải nghiệm trên lớp học báo cáo về các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực và giúp các giáo viên trải nghiệm các phương pháp và những kỹ thuật dạy học đó.</p> <p>+ Số thứ hai: Sinh hoạt chuyên đề với chủ đề “Nâng cao năng lực ứng xử của nhà giáo”. Đã mời Thạc sĩ Nguyễn Thị Vân Anh, giảng viên Tâm lí trường Đại học Khánh Hòa về trò chuyện, trao đổi cùng hội đồng sư phạm Nhà trường về những kỹ năng giao tiếp giữa CB, GV,</p>

			<p>NV với HS và giữa CB, GV, NV với nhau.</p> <p>- Mục đích: Để hướng tới ngôi trường Hạnh phúc, mỗi CB, GV, NV nhà trường phải thực sự chủ động thay đổi trong tư duy và hành động, chung tay xây dựng một môi trường tốt nhất để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục và đào tạo của Nhà trường. Mỗi CB, GV, NV phải ý thức được trách nhiệm của bản thân về việc đổi mới để đáp ứng được những yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và những đòi hỏi mới của xã hội.</p>
--	--	--	---