



SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO PHÚ YÊN

PHỤ LỤC BÁO CÁO TEMIS NĂM 2020



PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	9,063	8,565	94.5
Nữ	5,668	5,404	95.3
Dtts	181	161	89
Nữ dtts	67	63	94
Vùng khó khăn	1,795	1,696	94.5
Tiểu học	3,871	3,655	94.4
Nữ	2,539	2,432	95.8
Dtts	123	107	87
Nữ dtts	38	36	94.7
Vùng khó khăn	910	856	94.1
Trung học cơ sở	3,477	3,205	92.2
Nữ	2,086	1,932	92.6
Dtts	32	28	87.5
Nữ dtts	16	14	87.5
Vùng khó khăn	727	683	93.9
Trung học phổ thông	1,715	1,705	99.4
Nữ	1,043	1,040	99.7
Dtts	26	26	100

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ dtts	13	13	100
Vùng khó khăn	158	157	99.4

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	32	0.37	423	4.94	4546	53.08	3564	41.61
Nữ	12	0.22	216	4	2857	52.87	2319	42.91
Dtts	2	1.24	33	20.5	107	66.46	19	11.8
Nữ dtts	0	0	4	6.35	51	80.95	8	12.7
Vùng khó khăn	10	0.59	101	5.96	1123	66.21	462	27.24
Tiểu học	27	0.74	221	6.05	2099	57.43	1308	35.79
Nữ	11	0.45	114	4.69	1348	55.43	959	39.43
Dtts	2	1.87	29	27.1	71	66.36	5	4.67
Nữ dtts	0	0	3	8.33	30	83.33	3	8.33
Vùng khó khăn	7	0.82	58	6.78	630	73.6	161	18.81
Trung học cơ sở	5	0.16	158	4.93	1551	48.39	1491	46.52
Nữ	1	0.05	77	3.99	939	48.6	915	47.36
Dtts	0	0	3	10.71	19	67.86	6	21.43
Nữ dtts	0	0	1	7.14	10	71.43	3	21.43
Vùng khó khăn	3	0.44	38	5.56	396	57.98	246	36.02
Trung học phổ thông	0	0	44	2.58	896	52.55	765	44.87
Nữ	0	0	25	2.4	570	54.81	445	42.79
Dtts	0	0	1	3.85	17	65.38	8	30.77

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Nữ dtts	0	0	0	0	11	84.62	2	15.38
Vùng khó khăn	0	0	5	3.18	97	61.78	55	35.03

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	583	541	92.8
Hiệu trưởng	221	196	88.7
Nữ	26	18	69.2
Dtts	1	1	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	50	45	90
Phó hiệu trưởng	362	345	95.3
Nữ	105	102	97.1
Dtts	12	11	91.7
Nữ dtts	5	4	80
Vùng khó khăn	100	96	96
Tiểu học	280	260	92.9
Hiệu trưởng	92	79	85.9
Nữ	11	5	45.5
Dtts	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	15	13	86.7
Phó hiệu trưởng	188	181	96.3

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ	63	62	98.4
Dtts	8	7	87.5
Nữ dtts	3	2	66.7
Vùng khó khăn	54	53	98.1
Trung học cơ sở	204	184	90.2
Hiệu trưởng	97	86	88.7
Nữ	13	11	84.6
Dtts	1	1	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	28	25	89.3
Phó hiệu trưởng	107	98	91.6
Nữ	24	22	91.7
Dtts	3	3	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	33	30	90.9
Trung học phổ thông	99	97	98
Hiệu trưởng	32	31	96.9
Nữ	2	2	100
Dtts	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	7	7	100
Phó hiệu trưởng	67	66	98.5
Nữ	18	18	100
Dtts	1	1	100

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	13	13	100

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	0	0	18	3.33	330	61	193	35.67
Hiệu trưởng	0	0	6	3.06	140	71.43	50	25.51
Nữ	0	0	0	0	12	66.67	6	33.33
Dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	38	84.44	7	15.56
Phó hiệu trưởng	0	0	12	3.48	190	55.07	143	41.45
Nữ	0	0	5	4.9	42	41.18	55	53.92
Dtts	0	0	0	0	10	90.91	1	9.09
Nữ dtts	0	0	0	0	3	75	1	25
Vùng khó khăn	0	0	6	6.25	69	71.88	21	21.88
Tiểu học	0	0	12	4.62	163	62.69	85	32.69
Hiệu trưởng	0	0	4	5.06	56	70.89	19	24.05
Nữ	0	0	0	0	4	80	1	20
Dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	12	92.31	1	7.69
Phó hiệu trưởng	0	0	8	4.42	107	59.12	66	36.46

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Nữ	0	0	3	4.84	28	45.16	31	50
Dtts	0	0	0	0	6	85.71	1	14.29
Nữ dtts	0	0	0	0	1	50	1	50
Vùng khó khăn	0	0	4	7.55	41	77.36	8	15.09
Trung học cơ sở	0	0	6	3.26	120	65.22	58	31.52
Hiệu trưởng	0	0	2	2.33	61	70.93	23	26.74
Nữ	0	0	0	0	8	72.73	3	27.27
Dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	20	80	5	20
Phó hiệu trưởng	0	0	4	4.08	59	60.2	35	35.71
Nữ	0	0	2	9.09	7	31.82	13	59.09
Dtts	0	0	0	0	3	100	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	2	6.67	23	76.67	5	16.67
Trung học phổ thông	0	0	0	0	47	48.45	50	51.55
Hiệu trưởng	0	0	0	0	23	74.19	8	25.81
Nữ	0	0	0	0	0	0	2	100
Dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	6	85.71	1	14.29
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	24	36.36	42	63.64
Nữ	0	0	0	0	7	38.89	11	61.11

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	1	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	5	38.46	8	61.54

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	9,063	7,906	6771	74.71	3.27	6267	92.56
Nữ	5,668	4,841	4158	73.36	3.25	3843	92.42
Dtts	181	172	139	76.8	3.22	132	94.96
Nữ dtts	67	64	48	71.64	3.18	46	95.83
Vùng khó khăn	1,795	1,611	1505	83.84	3.27	1381	91.76
Tiểu học	3,871	3,498	3365	86.93	3.25	3160	93.91
Nữ	2,539	2,271	2187	86.14	3.22	2044	93.46
Dtts	123	119	112	91.06	3.20	109	97.32
Nữ dtts	38	37	35	92.11	3.12	34	97.14
Vùng khó khăn	910	847	828	90.99	3.23	769	92.87
Trung học cơ sở	3,477	2,985	2737	78.72	3.31	2515	91.89
Nữ	2,086	1,720	1603	76.85	3.29	1480	92.33
Dtts	32	28	17	53.13	3.21	14	82.35

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ dtts	16	15	10	62.5	3.23	9	90
Vùng khó khăn	727	633	586	80.61	3.32	529	90.27
Trung học phổ thông	1,715	1,423	669	39.01	3.23	592	88.49
Nữ	1,043	850	368	35.28	3.21	319	86.68
Dtts	26	25	10	38.46	3.48	9	90
Nữ dtts	13	12	3	23.08	3.70	3	100
Vùng khó khăn	158	131	91	57.59	3.24	83	91.21

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.26	6436	95.05	3.27	6438	95.08	3.28	6604	97.53	3.26	6550	96.74	3.27	6546	96.68
Nữ	3.24	3950	95	3.25	3948	94.95	3.26	4052	97.45	3.24	4015	96.56	3.24	4019	96.66
Dtts	3.21	132	94.96	3.23	134	96.4	3.24	137	98.56	3.22	136	97.84	3.23	136	97.84
Nữ dtts	3.19	46	95.83	3.17	46	95.83	3.21	47	97.92	3.16	46	95.83	3.18	47	97.92
Vùng khó khăn	3.25	1427	94.82	3.27	1427	94.82	3.29	1469	97.61	3.26	1454	96.61	3.26	1448	96.21

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tiểu học	3.24	3232	96.05	3.25	3220	95.69	3.26	3299	98.04	3.24	3278	97.41	3.25	3273	97.27
Nữ	3.22	2095	95.79	3.22	2085	95.34	3.23	2140	97.85	3.21	2125	97.17	3.22	2123	97.07
Dtts	3.20	109	97.32	3.21	109	97.32	3.20	110	98.21	3.20	110	98.21	3.19	110	98.21
Nữ dtts	3.14	34	97.14	3.10	33	94.29	3.13	34	97.14	3.12	34	97.14	3.11	34	97.14
Vùng khó khăn	3.22	789	95.29	3.24	790	95.41	3.25	812	98.07	3.22	804	97.1	3.24	801	96.74
Trung học cơ sở	3.30	2592	94.7	3.32	2606	95.21	3.32	2662	97.26	3.30	2641	96.49	3.30	2641	96.49
Nữ	3.28	1525	95.13	3.30	1533	95.63	3.30	1563	97.5	3.28	1550	96.69	3.28	1550	96.69
Dtts	3.18	14	82.35	3.19	16	94.12	3.32	17	100	3.20	16	94.12	3.25	16	94.12
Nữ dtts	3.18	9	90	3.27	10	100	3.35	10	100	3.13	9	90	3.27	10	100
Vùng khó khăn	3.31	550	93.86	3.33	553	94.37	3.35	568	96.93	3.32	564	96.25	3.29	560	95.56
Trung học phổ thông	3.21	612	91.48	3.24	612	91.48	3.25	643	96.11	3.22	631	94.32	3.22	632	94.47
Nữ	3.20	330	89.67	3.22	330	89.67	3.22	349	94.84	3.19	340	92.39	3.20	346	94.02
Dtts	3.38	9	90	3.48	9	90	3.60	10	100	3.50	10	100	3.57	10	100
Nữ dtts	3.80	3	100	3.67	3	100	3.67	3	100	3.67	3	100	3.67	3	100

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Vùng khó khăn	3.25	88	96.7	3.24	84	92.31	3.29	89	97.8	3.22	86	94.51	3.23	87	95.6

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	583	552	486	83.36	3.35	441	90.74
Nữ	131	125	113	86.26	6.62	100	88.5
Dtts	13	12	10	76.92	3.04	8	80
Nữ dtts	6	6	4	66.67	2.95	2	50
Vùng khó khăn	150	143	127	84.67	6.74	115	90.55
Tiểu học	280	270	261	93.21	3.33	237	90.8
Nữ	74	71	70	94.59	6.48	60	85.71
Dtts	8	8	8	100	3.07	7	87.5
Nữ dtts	3	3	3	100	2.98	2	66.67
Vùng khó khăn	69	67	66	95.65	6.85	65	98.48
Trung học cơ sở	204	194	168	82.35	3.38	155	92.26

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ	37	36	31	83.78	6.71	30	96.77
Dtts	4	3	1	25	3.00	1	100
Nữ dtts	2	2	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	61	57	46	75.41	6.65	40	86.96
Trung học phổ thông	99	88	57	57.58	3.28	49	85.96
Nữ	20	18	12	60	7.32	10	83.33
Dtts	1	1	1	100	2.84	0	0
Nữ dtts	1	1	1	100	2.84	0	0
Vùng khó khăn	20	19	15	75	6.39	10	66.67

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.34	457	94.03	3.36	459	94.44	3.37	472	97.12	3.36	467	96.09	3.33	466	95.88
Nữ	3.29	104	92.04	3.32	107	94.69	3.29	109	96.46	3.34	109	96.46	3.33	110	97.35
Dtts	3.04	9	90	3.05	10	100	3.15	10	100	3.10	10	100	2.87	9	90
Nữ dtts	2.85	3	75	3.08	4	100	3.13	4	100	3.00	4	100	2.67	3	75

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Vùng khó khăn	3.35	117	92.13	3.38	121	95.28	3.42	125	98.43	3.40	125	98.43	3.32	122	96.06
Tiểu học	3.34	247	94.64	3.33	244	93.49	3.34	252	96.55	3.35	253	96.93	3.32	252	96.55
Nữ	3.24	63	90	3.24	65	92.86	3.16	66	94.29	3.28	68	97.14	3.27	67	95.71
Dtts	3.13	8	100	3.06	8	100	3.19	8	100	3.13	8	100	2.83	7	87.5
Nữ dtts	3.00	3	100	3.11	3	100	3.17	3	100	3.00	3	100	2.56	2	66.67
Vùng khó khăn	3.43	64	96.97	3.41	65	98.48	3.45	66	100	3.46	66	100	3.38	66	100
Trung học cơ sở	3.37	159	94.64	3.39	161	95.83	3.40	165	98.21	3.38	161	95.83	3.37	163	97.02
Nữ	3.31	31	100	3.36	31	100	3.39	31	100	3.37	29	93.55	3.37	31	100
Dtts	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	3.30	42	91.3	3.35	43	93.48	3.38	45	97.83	3.34	45	97.83	3.26	44	95.65
Trung học phổ thông	3.16	51	89.47	3.34	54	94.74	3.41	55	96.49	3.27	53	92.98	3.25	51	89.47
Nữ	3.63	10	83.33	3.68	11	91.67	3.68	12	100	3.67	12	100	3.65	12	100
Dtts	2.40	0	0	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100
Nữ dtts	2.40	0	0	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100	3.00	1	100

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Vùng khó khăn	3.10	11	73.33	3.24	13	86.67	3.34	14	93.33	3.27	14	93.33	3.09	12	80

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	8,565	349	4.07	196	56.16	27	7.74	6	1.72	79	22.64	
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	8,565	376	4.39	215	57.18	24	6.38	7	1.86	93	24.73	
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	8,565	370	4.32	217	58.65	21	5.68	5	1.35	73	19.73	
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	8,565	2510	29.31	1,476	58.8	53	2.11	15	0.6	676	26.93	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	8,565	1149	13.42	660	57.44	56	4.87	16	1.39	315	27.42
Tiểu học											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	3,655	200	5.47	110	55	23	11.5	4	2	45	22.5
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	3,655	215	5.88	120	55.81	20	9.3	5	2.33	59	27.44
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	3,655	212	5.8	124	58.49	17	8.02	3	1.42	41	19.34
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	3,655	1358	37.15	828	60.97	50	3.68	13	0.96	424	31.22
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,655	727	19.89	430	59.15	49	6.74	11	1.51	239	32.87
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	3,205	123	3.84	69	56.1	4	3.25	2	1.63	33	26.83
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	3,205	130	4.06	74	56.92	4	3.08	2	1.54	34	26.15
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an	3,205	118	3.68	65	55.08	4	3.39	2	1.69	32	27.12

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
toàn, phòng chống bạo lực học đường											
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	3,205	855	26.68	476	55.67	3	0.35	2	0.23	236	27.6
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,205	254	7.93	131	51.57	3	1.18	1	0.39	70	27.56
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	1,705	40	2.35	28	70	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	1,705	45	2.64	25	55.56	0	0	0	0	1	2.22
Tiêu chí 13. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	1,705	37	2.17	24	64.86	0	0	0	0	2	5.41
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	1,705	297	17.42	172	57.91	0	0	0	0	16	5.39
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị	1,705	168	9.85	99	58.93	4	2.38	4	2.38	6	3.57

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
công nghệ trong dạy học, giáo dục											

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	541	18	3.33	6	33.33	1	5.56	0	0	5	27.78
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	541	19	3.51	6	31.58	0	0	0	0	5	26.32
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	541	19	3.51	6	31.58	1	5.26	0	0	6	31.58
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	541	163	30.13	28	17.18	3	1.84	1	0.61	61	37.42
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	541	58	10.72	11	18.97	3	5.17	1	1.72	25	43.1
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân	260	11	4.23	3	27.27	2	18.18	0	0	4	36.36
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	260	13	5	5	38.46	1	7.69	0	0	3	23.08

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	97	1	1.03	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	97	17	17.53	1	5.88	0	0	0	0	3	17.65
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	97	9	9.28	2	22.22	0	0	0	0	1	11.11

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	8,978	2371	26.41	1,416	59.72	48	2.02	21	0.89	493	20.79
Phát triển chuyên môn bản thân	8,978	2258	25.15	1,338	59.26	47	2.08	19	0.84	454	20.11
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	8,978	2124	23.66	1,271	59.84	42	1.98	14	0.66	450	21.19
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	8,978	2085	23.22	1,242	59.57	35	1.68	16	0.77	413	19.81

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	8,978	1231	13.71	795	64.58	19	1.54	8	0.65	266	21.61
Tiểu học											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,835	881	22.97	557	63.22	32	3.63	14	1.59	244	27.7
Phát triển chuyên môn bản thân	3,835	819	21.36	517	63.13	26	3.17	10	1.22	213	26.01
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,835	790	20.6	498	63.04	24	3.04	9	1.14	217	27.47
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,835	734	19.14	460	62.67	21	2.86	10	1.36	197	26.84
Phẩm chất nhà giáo	3,835	489	12.75	304	62.17	15	3.07	5	1.02	127	25.97
Trung học cơ sở											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,437	834	24.27	458	54.92	9	1.08	4	0.48	209	25.06
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,437	821	23.89	468	57	10	1.22	3	0.37	198	24.12
Phát triển chuyên môn bản thân	3,437	797	23.19	431	54.08	11	1.38	4	0.5	192	24.09

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,437	770	22.4	424	55.06	8	1.04	3	0.39	176	22.86
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,437	440	12.8	265	60.23	5	1.14	1	0.23	125	28.41
Trung học phổ thông											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,706	656	38.45	401	61.13	7	1.07	3	0.46	40	6.1
Phát triển chuyên môn bản thân	1,706	642	37.63	390	60.75	10	1.56	5	0.78	49	7.63
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,706	581	34.06	358	61.62	6	1.03	3	0.52	40	6.88
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	1,706	513	30.07	305	59.45	8	1.56	2	0.39	35	6.82
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	1,706	319	18.7	227	71.16	0	0	0	0	20	6.27
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	8,978	2190	24.39	1,331	60.78	35	1.6	15	0.68	463	21.14
Trong học kỳ 2	8,978	1095	12.2	637	58.17	28	2.56	12	1.1	276	25.21
Tiểu học											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trong hè	3,835	800	20.86	527	65.88	22	2.75	8	1	214	26.75
Trong học kỳ 2	3,835	444	11.58	271	61.04	18	4.05	7	1.58	139	31.31
Trung học cơ sở											
Trong hè	3,437	802	23.33	443	55.24	7	0.87	3	0.37	213	26.56
Trong học kỳ 2	3,437	432	12.57	236	54.63	2	0.46	1	0.23	126	29.17
Trung học phổ thông											
Trong hè	1,706	588	34.47	361	61.39	6	1.02	4	0.68	36	6.12
Trong học kỳ 2	1,706	219	12.84	130	59.36	8	3.65	4	1.83	11	5.02
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	8,978	3159	35.19	1,900	60.15	56	1.77	24	0.76	687	21.75
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	8,978	2109	23.49	1,295	61.4	44	2.09	20	0.95	441	20.91
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	8,978	1761	19.61	1,030	58.49	32	1.82	13	0.74	386	21.92
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	8,978	1389	15.47	839	60.4	27	1.94	10	0.72	309	22.25
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	8,978	1294	14.41	742	57.34	28	2.16	11	0.85	304	23.49
Khác (ghi cụ thể)	8,978	125	1.39	86	68.8	8	6.4	0	0	37	29.6
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	3,835	1159	30.22	752	64.88	35	3.02	16	1.38	304	26.23
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	3,835	747	19.48	478	63.99	24	3.21	12	1.61	200	26.77

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	3,835	629	16.4	415	65.98	22	3.5	8	1.27	160	25.44
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	3,835	533	13.9	320	60.04	16	3	6	1.13	149	27.95
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	3,835	441	11.5	278	63.04	14	3.17	5	1.13	135	30.61
Khác (ghi cụ thể)	3,835	66	1.72	38	57.58	8	12.12	0	0	29	43.94
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	3,437	1153	33.55	637	55.25	11	0.95	4	0.35	328	28.45
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	3,437	778	22.64	449	57.71	11	1.41	4	0.51	199	25.58
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	3,437	643	18.71	331	51.48	5	0.78	2	0.31	190	29.55
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	3,437	522	15.19	305	58.43	6	1.15	2	0.38	141	27.01
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	3,437	492	14.31	269	54.67	7	1.42	3	0.61	137	27.85
Khác (ghi cụ thể)	3,437	32	0.93	26	81.25	0	0	0	0	7	21.88
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	1,706	847	49.65	511	60.33	10	1.18	4	0.47	55	6.49
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,706	584	34.23	368	63.01	9	1.54	4	0.68	42	7.19
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,706	489	28.66	284	58.08	5	1.02	3	0.61	36	7.36
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	1,706	426	24.97	256	60.09	7	1.64	3	0.7	33	7.75

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,706	269	15.77	153	56.88	5	1.86	2	0.74	18	6.69
Khác (ghi cụ thể)	1,706	27	1.58	22	81.48	0	0	0	0	1	3.7

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	580	98	16.9	21	21.43	0	0	0	0	22	22.45
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	580	78	13.45	12	15.38	1	1.28	1	1.28	18	23.08
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	580	73	12.59	8	10.96	0	0	0	0	15	20.55
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	580	58	10	9	15.52	2	3.45	2	3.45	23	39.66
Quản trị nhân sự nhà trường	580	55	9.48	5	9.09	2	3.64	2	3.64	15	27.27
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	280	43	15.36	14	32.56	0	0	0	0	8	18.6
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	280	34	12.14	6	17.65	1	2.94	1	2.94	7	20.59

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	280	32	11.43	5	15.63	0	0	0	0	6	18.75
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	280	26	9.29	7	26.92	1	3.85	1	3.85	8	30.77
Ứng dụng công nghệ thông tin	280	25	8.93	5	20	1	4	1	4	7	28
Trung học cơ sở											
Sử dụng ngoại ngữ	203	36	17.73	6	16.67	0	0	0	0	8	22.22
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	203	22	10.84	3	13.64	1	4.55	1	4.55	9	40.91
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	203	20	9.85	3	15	0	0	0	0	8	40
Ứng dụng công nghệ thông tin	203	19	9.36	6	31.58	1	5.26	1	5.26	4	21.05
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	203	18	8.87	2	11.11	0	0	0	0	7	38.89
Trung học phổ thông											
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	97	24	24.74	3	12.5	0	0	0	0	3	12.5
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	97	23	23.71	1	4.35	0	0	0	0	2	8.7
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	97	20	20.62	3	15	1	5	1	5	9	45
Quản trị tài chính nhà trường	97	19	19.59	1	5.26	1	5.26	1	5.26	3	15.79
Sử dụng ngoại ngữ	97	19	19.59	1	5.26	0	0	0	0	6	31.58
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	280	67	23.93	17	25.37	1	1.49	1	1.49	12	17.91
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	280	33	11.79	9	27.27	1	3.03	1	3.03	7	21.21
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	280	32	11.43	10	31.25	1	3.13	1	3.13	7	21.88
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	280	25	8.93	8	32	1	4	1	4	7	28
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	280	21	7.5	6	28.57	1	4.76	1	4.76	6	28.57
Khác (ghi cụ thể)	280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	203	56	27.59	9	16.07	1	1.79	1	1.79	17	30.36
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	203	31	15.27	6	19.35	1	3.23	1	3.23	10	32.26
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	203	28	13.79	4	14.29	0	0	0	0	8	28.57
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	203	22	10.84	3	13.64	1	4.55	1	4.55	8	36.36
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	203	20	9.85	3	15	0	0	0	0	6	30
Khác (ghi cụ thể)	203	1	0.49	0	0	0	0	0	0	0	0
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	97	47	48.45	6	12.77	1	2.13	1	2.13	15	31.91
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	97	29	29.9	4	13.79	0	0	0	0	8	27.59

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	97	19	19.59	2	10.53	0	0	0	0	5	26.32
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	97	17	17.53	1	5.88	0	0	0	0	5	29.41
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	97	12	12.37	2	16.67	0	0	0	0	5	41.67
Khác (ghi cụ thể)	97	1	1.03	0	0	0	0	0	0	0	0

----- ^ -----